

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества  
муниципального района Давлекановский район  
Республики Башкортостан**



Согласована  
Директор МБОУ СОШ д. Романовка  
Г. Б. Сафина



Рассмотрена на методическом  
совете МБОУ ДО ДДТ  
протокол № 2 от 23.09.2021

Согласовано  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
Н.В. Петрова  
Приказ № 36 от 30.09.2021

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГД-ейка»  
(социально-гуманитарная направленность)**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст детей: 6 лет

Составила Назмутдинова Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования,  
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ д. Романовка

г.Давлеканово-2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Учебно-тематический план	8 стр.
3	Содержание программы	9 стр.
4	Методическое обеспечение программы	12 стр.
5	Список литературы	13 стр.
6	Приложение 1 Календарный учебный график	14 стр.

## **Пояснительная записка**

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребёнком символов является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое внимание игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающие в процессе игры потребности понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Программа предполагает использование широкого спектра игр:

- сюжетно-ролевых;
- театрализованных,
- дидактических,
- подвижных.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз. С этой целью в углу групповой комнаты расположен компактный спортивный мини-комплекс.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование.

Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В основу отбора содержания легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

**Актуальность** программы заключается в создании условий для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Педагогическая целесообразность** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
4. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
5. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Формы реализации программы. Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

**Формы:** игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

**Формы реализации программы.** Программа предназначена для организации подготовки детей 6 лет к обучению в школе.

**Этапы и сроки реализации.**

1. Подготовительно-организационный сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - октябрь - апрель
3. Заключительный (защита исследовательских проектов) – май.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Направления реализации программы.**

1. Занимательная математика
2. Основы грамоты и развития речи
3. Рисование и труд
4. Окружающий мир

**Основными критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы это умение:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;  
находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове; уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;  
составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;  
заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;  
соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;  
измерять длину предметов с помощью условной меры;  
ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;  
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;  
называть основные признаки времен года.

4. Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования  
лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и  
динамику;  
делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;  
составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть  
основными приёмами выполнения аппликации;  
выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по  
словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:  
четкая структура полученных знаний;  
позитивное отношение к учебной деятельности;  
желание и умение организовывать свое время;  
навыки нравственного отношения к среде обитания.

#### **Ожидаемые результаты.**

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды.
- снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор. . выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц;

- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме.

### Учебно-тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие речи	4	6	10	Беседа Диагностика Практическая работа
2	Знакомство с буквами и звуками	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
3	Арифметико-геометрический	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
4	Содержательно-логический	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
5	Я и окружающий мир	4	6	10	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа
6	Чудеса творчества	2	2	4	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа
<b>Итого</b>		22	32	54	

## **Содержание программы**

### **1.Введение**

Свойства предметов.

-Выявление подготовленности детей.

-Знакомство с цветами.

-Проба всех цветов на палитре «Цветик -семицветик»

### **2.Счёт на слух, счёт по осязанию.**

-Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;

-А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).

-Аппликация « Павлин»

### **3.Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;**

-Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.

-Считалки.

-Рисование радуги над полянкой, бабочки.

### **4.Объединение предметов в группы по общему свойству. -Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка.**

-Речь. Предложение.

-Характер линий. Рисование по представлению цветными карандашами.

### **5.Представления об элементарных геометрических фигурах.**

-Письмо коротких линий с закруглением внизу.

-Игры со звуками.

-Оригами «Лебедь»

### **6.Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).**

-Письмо коротких линий с закруглением вверху.

-В мире звуков и букв.

-Раскрашивание шаблона «Яйцо»

### **7.Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.**

-Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.

-Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах.

-Аппликация по шаблону «Грибок»

### **8.Сравнение количества предметов на основе счета.**

-Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном.

-Игра «Найди букву»

-Конструирование «Домик у дороги»

### **9.Сравнение групп предметов.**

Бордюры и узоры.

-Письмо коротких и длинных наклонных линий.

-Слово. Слог. Деление слов на слоги.

-Аппликация. Узор в полосе. Способы симметричного вырезания

### **10.Обозначение равенства и неравенства.**

-Письмо линий с закруглением вверху и внизу.

-Звук и буква.

-Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска.

### **11.Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.**

-Письмо наклонных линий с петлёй внизу и наверху..  
-Гласные и согласные звуки. Ударение.  
-Изображение лета и зимы по представлению.

12.Прямой и обратный счет в пределах 10.  
-Ориентировка на линованной бумаге.  
-Игра « Путь к домику»  
-Рисование «Дерево»

13.Составление фигур из частей и деление фигур на части.  
-Речь (устная и письменная) - общее представление.  
-Штриховка-копирование.  
- Рисование медвежонка на поляне

14.Взаимосвязь между целым и частью.  
-Представление: один – много.  
-Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»  
-Мозаика «Кораблик»

15.Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно– не равно).  
-СЛОВО. СЕМЬЯ.  
-Коллективная работа «Панно из наших ладошек»

16.Пространственные отношения: впереди, сзади. Обозначение отношений: больше, меньше.  
-Письмо буквы элементов букв.  
-Волшебные звуки.  
-Рисование по представлению.

17.Временные отношения: раньше, позже.  
-Письмо элементов букв  
-Чтение слогов и слов. Игра «Составь слово»  
-Поздравительная открытка.

18.Отношения: тяжелее, легче.  
-Письмо элементов букв  
-Звуковая модель слов. Игра «Составь слово»  
-Зарисовка. Дорожные знаки.

19.Отношения: тяжелее, легче.  
-Письмо элементов букв  
-Звуковая модель слов. Игра «Составь слово»  
-Зарисовка. Дорожные знаки.

20.Представления об объёме (вместимости).  
-Сравнение объёма.  
- Письмо элементов букв.  
- Чтение слогов. Игра «Доскажи словечко».  
- Лепка сказочных героев.

21.Представление о площади.  
Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.  
Игра «Угадай словечко»  
-Сравнение площади.  
-Оригами. Конструирование из бумаги машин.

22.Представление о площади.

Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

Игра «Угадай словечко»

-Сравнение площади.

-Оригами. Конструирование из бумаги машин.

23.Порядковый счёт.

-Письмо элементов букв.

-Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

-Аппликация из окружностей. Цветок.

24.Порядковый счёт.

-Письмо элементов букв.

-Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

-Аппликация из окружностей. Цветок

25.Итоговое занятие

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	54

#### **Методическое обеспечение**

различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам,

образцы для выполнения практических работ,

рабочие тетради,

письменные принадлежности,

аудио - и видеозаписи.

#### **Материально-техническая база**

Пособия для групповой и индивидуальной работы.

Таблицы.

Карточки для словарной работы.

Аудио- и видеозаписи.

Набор игрушек.

Геометрические фигуры.

Дидактические настольные игры.

Книги-раскраски.

Ноутбук

Интерактивная доска

## **Список литературы.**

- 1.Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
- 2.Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- 3.Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
- 4.Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
- 5.Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
- 6.Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
- 7.Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
- 8.Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
- 9.Тихомирова Д.И. «Букварь»
- 10.Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
- 11.Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

### **Рекомендуемая литература для родителей**

- 1.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
  - 2.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». -М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
  - 3.Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
  - 4.А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
  - 5.Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва 2005г.
- Творческий Центр “Сфера”
- 6.Серия. Рабочие тетради дошкольников. Знакомство с окружающим миром. Предметы (Тетрадь для рисования) г.Киров ООО ВК “Дакота” КОГУП Кировская область типография 2006г.
  - 7.Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г.Киров.
  - 8.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
  - 9.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
  - 10.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»

## Календарный учебный график

№	Ме-сяц	Число	Время	Форма занятия	Тема занятия	Общ кол-во час	Место проведения	Форма контроля
1	10	4	12.00-14.00	Беседа Диагностика Практическая работа	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Знакомство. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Штриховк,0а (овощи). Рисование на тему «Я и моя семья»	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
2	10	11	12.00-14.00	Устный опрос Беседа Практическая работа	Уточнение пространственных представлений ( снизу- сверху, между, слева, справа)Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Лепка из пластилина «Фрукты и овощи» Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Рисование и раскрашивание солнышка.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
3	10	18	12.00-14.00	Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. .Игра «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.Скороговорки. Штриховка в раскраске. Аппликация «кораблик» Ориентация на плоскости: слева, справа. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Чистоговорки. Лепка из пластилина посуды.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
4	10	25	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Длина. Длиннее – короче.Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Рисуем насекомых. Бабочка Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					мира. Твоя любимая игрушка. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки. Рисование животных по трафарету.			
5	11	8	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Игровые песенки. Вырезание рыб для «аквариума».	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
6	11	15	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Прямоугольник, квадрат. Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Рисуем любимого героя из мультфильма. Игровые приговоры. Лепка морских животных(кит)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
7	11	22	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко. Лепка из пластилина(жираф)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
8	11	29	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Аппликация «кисть винограда»	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
9	12	6	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 1. Понятия «один – много». В стране говорящих скал. .Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
10	12	13	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая	Число и цифра 2. Понятие «пара». К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

				работа	мифологических персонажах. Составление узора из геометрических фигур.			
11	12	20	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно» Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
12	12	27	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Игра «Разложи по порядку» Буква Ы. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
13	01	10	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Слово за слово. Объемная аппликация (цветочек).	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
14	01	17	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» Твёрдые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая. Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
15	01	24	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р. Понятно без слов. Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
16	01	31	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Игра «Раздели слово на части» Буква Л. С понедельника до воскресенья,	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					(обогащение словарного запаса). Переплетение полосок, закладки.			
17	02	7	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М. Путешествие в Вообразилию. Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
18	02	14	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Путешествие в Угадайку. Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
19	02	21	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка»Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов.Путешествие в Сочиняйку. Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
20	02	28	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.Самое удивительное чудо на свете. Складывание из бумаги (лягушка)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
21	03	6	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.Самое удивительное чудо на свете. Складывание из бумаги (лягушка)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
22	03	13	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе.В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. Умеет ли разговаривать природа?	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					Акварельные краски. Смешивание.			
23	03	20	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа Диагностика, тестирование	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году Буквы Г-К. Составление и написание слогов. Загадки. Штриховка грибов. Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
24	05	3	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа Диагностика, тестирование	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году Буквы Г-К. Составление и написание слогов. Загадки. Штриховка грибов. Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
25	05	10	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов. Волшебные мелки. Природа родного края.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
26	05	17	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур.. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов. Лепка животных: зайца, лисы. Решение примеров и задач на сложение и вычитание Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов. Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
27	05	24	12.00-14.00	Практическая работа Устный опрос	Итоговое занятие	2	Школа	Диагностика