


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан

Согласована
Директор МОБУ СОШ д. Романовка

Г. Б. Сафина

Рассмотрена на методическом
совете МБОУ ДО ДДТ
протокол № 2 от 23.09.2021

Подтверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Н.В. Петрова
Приказ № 37 от 30.09.2021

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГД-ейка»
(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 6 лет

Составила Назмутдинова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ д. Романовка

г. Давлеканово-2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Учебно-тематический план	8 стр.
3	Содержание программы	9 стр.
4	Методическое обеспечение программы	12 стр.
5	Список литературы	13 стр.
6	Приложение 1 Календарный учебный график	14 стр.

Пояснительная записка

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребёнком символов является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое внимание игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающие в процессе игры потребности понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Программа предполагает использование широкого спектра игр:

- сюжетно-ролевых;
- театрализованных,
- дидактических,
- подвижных.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз. С этой целью в углу групповой комнаты расположен компактный спортивный мини-комплекс.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование.

Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В основу отбора содержания легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Актуальность программы заключается в создании условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
4. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
5. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
8. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Формы реализации программы. Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Формы реализации программы. Программа предназначена для организации подготовки детей 6 лет к обучению в школе.

Этапы и сроки реализации.

1. Подготовительно-организационный сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - октябрь - апрель
3. Заключительный (защита исследовательских проектов) – май.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Направления реализации программы.

1. Занимательная математика
2. Основы грамоты и развития речи
3. Рисование и труд
4. Окружающий мир

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы это умение:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;

находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове; уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов; составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта; заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;
измерять длину предметов с помощью условной меры;
ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
называть основные признаки времен года.

4. Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования
лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;

делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:
четкая структура полученных знаний;
позитивное отношение к учебной деятельности;
желание и умение организовывать свое время;
навыки нравственного отношения к среде обитания.

Ожидаемые результаты.

- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- формирование комфортной образовательной среды.
- снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор. . выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц;

- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме.

Учебно-тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие речи	4	6	10	Беседа Диагностика Практическая работа
2	Знакомство с буквами и звуками	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
3	Арифметико-геометрический	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
4	Содержательно-логический	4	6	10	Устный опрос Беседа Практическая работа
5	Я и окружающий мир	4	6	10	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа
6	Чудеса творчества	2	2	4	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа
	Итого	22	32	54	

Содержание программы

1. Введение

Свойства предметов.

- Выявление подготовленности детей.
- Знакомство с цветами.
- Проба всех цветов на палитре «Цветик -семицветик»

2. Счёт на слух, счёт по осязанию.

- Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- А у нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).
- Аппликация «Павлин»

3. Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;

- Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий.
- Считалки.
- Рисование радуги над полянкой, бабочки.

4. Объединение предметов в группы по общему свойству. -Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка.

- Речь. Предложение.
- Характер линий. Рисование по представлению цветными карандашами.

5. Представления об элементарных геометрических фигурах.

- Письмо коротких линий с закруглением внизу.
- Игры со звуками.
- Оригами «Лебедь»

6. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

- Письмо коротких линий с закруглением сверху.
- В мире звуков и букв.
- Раскрашивание шаблона «Яйцо»

7. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

- Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.
- Русские былины, быльщины и сказки о мифологических персонажах.
- Аппликация по шаблону «Грибок»

8. Сравнение количества предметов на основе счета.

- Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном.
- Игра «Найди букву»
- Конструирование «Домик у дороги»

9. Сравнение групп предметов.

Бордюры и узоры.

- Письмо коротких и длинных наклонных линий.
- Слово. Слог. Деление слов на слоги.
- Аппликация. Узор в полосе. Способы симметричного вырезания

10. Обозначение равенства и неравенства.

- Письмо линий с закруглением сверху и внизу.
- Звук и буква.
- Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска.

11. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.

- Письмо наклонных линий с петлёй внизу и наверху..
- Гласные и согласные звуки. Ударение.
- Изображение лета и зимы по представлению.

12.Прямой и обратный счет в пределах 10.

- Ориентировка на линованной бумаге.
- Игра « Путь к домику»
- Рисование «Дерево»

13.Составление фигур из частей и деление фигур на части.

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Штриховка-копирование.
- Рисование медвежонка на поляне

14.Взаимосвязь между целым и частью.

- Представление: один – много.
- Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»
- Мозаика «Кораблик»

15.Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно– не равно).

- СЛОВО. СЕМЬЯ.
- Коллективная работа «Панно из наших ладошек»

16.Пространственные отношения: впереди, сзади. Обозначение отношений: больше, меньше.

- Письмо буквы элементов букв.
- Волшебные звуки.
- Рисование по представлению.

17.Временные отношения: раньше, позже.

- Письмо элементов букв
- Чтение слогов и слов. Игра «Составь слово»
- Поздравительная открытка.

18.Отношения: тяжелее, легче.

- Письмо элементов букв
- Звуковая модель слов. Игра «Составь слово»
- Зарисовка. Дорожные знаки.

19.Отношения: тяжелее, легче.

- Письмо элементов букв
- Звуковая модель слов. Игра «Составь слово»
- Зарисовка. Дорожные знаки.

20.Представления об объёме (вместимости).

- Сравнение объёма.
- Письмо элементов букв.
- Чтение слогов. Игра «Доскажи словечко».
- Лепка сказочных героев.

21.Представление о площади.

- Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.
- Игра «Угадай словечко»
- Сравнение площади.
- Оригами. Конструирование из бумаги машин.

22.Представление о площади.

Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

Игра «Угадай словечко»

-Сравнение площади.

-Оригами. Конструирование из бумаги машин.

23.Порядковый счёт.

-Письмо элементов букв.

-Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

-Аппликация из окружностей. Цветок.

24.Порядковый счёт.

-Письмо элементов букв.

-Чтение слогов. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.

-Аппликация из окружностей. Цветок

25.Итоговое занятие

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	54

Методическое обеспечение

различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам,

образцы для выполнения практических работ,

рабочие тетради,

письменные принадлежности,

аудио - и видеозаписи.

Материально-техническая база

Пособия для групповой и индивидуальной работы.

Таблицы.

Карточки для словарной работы.

Аудио- и видеозаписи.

Набор игрушек.

Геометрические фигуры.

Дидактические настольные игры.

Книги-раскраски.

Ноутбук

Интерактивная доска

Список литературы.

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
11. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

Рекомендуемая литература для родителей

1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
 2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
 3. Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
 4. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
 5. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва 2005г.
- Творческий Центр «Сфера
6. Серия. Рабочие тетради дошкольников. Знакомство с окружающим миром. Предметы (Тетрадь для рисования) г. Киров ООО ВК «Дакота» КОГУП Кировская область типография 2006г.
 7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г. Киров.
 8. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
 9. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
 10. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»

Календарный учебный график

№	Ме- ся- ц	Чи- с- ло	Врем- я	Форма занятия	Тема занятия	Об- щ- кол- во час	Место прове- дения	Форма контроля
1	10	4	12.00- 14.00	Беседа Диагностика Практическая работа	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Знакомство. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Штриховк,0а (овощи). Рисование на тему «Я и моя семья»	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
2	10	11	12.00- 14.00	Устный опрос Беседа Практическая работа	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Лепка из пластилина «Фрукты и овощи» Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Рисование и раскрашивание солнышка.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
3	10	18	12.00- 14.00	Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. .Игра «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.Скороговорки. Штриховка в раскраске. Аппликация «кораблик» Ориентация на плоскости: слева, справа. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Чистоговорки. Лепка из пластилина посуды.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
4	10	25	12.00- 14.00	Дидактическа- я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Длина. Длиннее – короче.Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Рисуем насекомых. Бабочка Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					мира. Твоя любимая игрушка. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки. Рисование животных по трафарету.			
5	11	8	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Игровые песенки. Вырезание рыб для «аквариума».	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
6	11	15	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Прямоугольник, квадрат. Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Рисуем любимого героя из мультфильма. Игровые приговоры. Лепка морских животных(кит)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
7	11	22	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко. Лепка из пластилина(жираф)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
8	11	29	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв. Аппликация «кисть винограда»	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
9	12	6	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 1. Понятия «один – много». В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
10	12	13	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 2. Понятие «пара». К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

				работа	мифологических персонажах. Составление узора из геометрических фигур.			
11	12	20	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно». Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
12	12	27	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Игра «Разложи по порядку» Буква Ы. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
13	01	10	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Слово за слово. Объемная аппликация (цветочек).	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
14	01	17	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
15	01	24	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р. Понятно без слов. Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
16	01	31	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Игра «Раздели слово на части» Буква Л. С понедельника до воскресенья,	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					(обогащение словарного запаса). Переплетение полосок, закладки.			
17	02	7	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М. Путешествие в Вообразию. Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
18	02	14	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбка», «Почтальон» Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Путешествие в Угадайку. Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
19	02	21	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка» Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов. Путешествие в Сочиняйку. Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
20	02	28	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. Самое удивительное чудо на свете. Складывание из бумаги (лягушка)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
21	03	6	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. Самое удивительное чудо на свете. Складывание из бумаги (лягушка)	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
22	03	13	12.00-14.00	Дидактическая игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе. В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. Умеет ли разговаривать природа?	2	Школа	Устный опрос Практическая работа

					Акварельные краски. Смешивание.			
23	03	20	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа Диагностика, тестирование	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в годуБуквы Г-К. Составление и написание слогов.Загадки. Штриховка грибов. Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
24	05	3	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа Диагностика, тестирование	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в годуБуквы Г-К. Составление и написание слогов.Загадки. Штриховка грибов. Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
25	05	10	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов.Волшебные мелки. Природа родного края.	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
26	05	17	12.00- 14.00	Дидактическа я игра Устный опрос Беседа Практическая работа	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур..Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов. Лепка животных: зайца, лисы. Решение примеров и задач на сложение и вычитание Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов. Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	2	Школа	Устный опрос Практическая работа
27	05	24	12.00- 14.00	Практическая работа Устный опрос	Итоговое занятие	2	Школа	Диагностика